Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Л.Н. Храмова/
«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки иностранный язык)
Программа профессиональной переподготовки	Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Программу составили — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

« 07 » сентября 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 07» сентября 2017 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

1Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- создание у слушателей широкой теоретико-практической базы для профессиональной деятельности;
- ознакомление с наиболее важными направлениями, положениями, методами, технологиями обучения иностранным языкам;
- формирование основы профессиональных умений;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения курса «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки иностранный язык)» у слушателей должны быть сформированы следующие компетентности:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативу и самостоятельность, развивать творческие способности;

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– современные требования к уровню владения учащимися иностранным языком, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, особенности современных образовательных программ по иностранному языку;

– структуру и содержание методики обучения иностранному языку, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках иностранного языка;

– содержание предмета иностранный язык, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, особенности формирования навыков и развития умений на разных этапах обучения иностранному языку;

– современные методические направления в области обучения иностранному языку в нашей стране и за рубежом;

– концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку;

– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к предметной области «иностранный язык».

уметь:

– реализовывать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, планировать учебный процесс;

– применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;

– применять современные технологии оценки качества обучения по иностранному языку;

– организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность;

- анализировать свою профессиональную деятельность, оценивать ее адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса

– планировать и осуществлять внеклассную работу по иностранному языку, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- работать с научной литературой (вычленять методически значимую

информацию и осмысливать ее);

- письменно излагать результаты исследования в курсовой работы.

владеть:

– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста иностранному языку с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– навыками анализа и структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

- навыками фиксации, классификации и коррекции ошибок в речи учащихся;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «иностранный язык».

1**1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Междисциплинарная связь дисциплины отражена в табл.1

Таблица 1

Наименование дисциплины	Педагогика	Психология
1	2	3
Раздел № 1 «Теория и методика обучения ИЯ как педагогическая наука»	Дидактика, теория воспитания (Дисциплины изучены)	Педагогическая психология, возрастная психология, общая психология (Дисциплины изучены)
Раздел № 2 «Обучение и воспитание на уроках ИЯ как методическая система»	Дидактика, теория воспитания	Педагогическая психология, возрастная психология, общая психология, психология речи
Раздел № 3	Дидактика, теория	Педагогическая психология, возрастная

«Технологии обучения на уроках ИЯ»	воспитания	психология, общая психология, психология речи
Раздел № 4 «Методика обучения аспектам ИЯ»	Дидактика, Теория воспитания	Возрастная психология, общая психология
Раздел № 5 «Методика обучения видам речевой деятельности»	Дидактика, Теория воспитания	Возрастная психология, общая психология

1.5 Особенности реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки иностранный язык)»

Часть курса изучается на русском языке, часть на английском с применением дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина зафиксирована в системе электронных курсов СФУ: URL https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2449

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	По учебному плану дистанционные занятия			Самостоятельная работа, (акад.час)
			Всего (акад.час)	Лекции (акад.час)	Практические занятия (акад.час)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел № 1 «Методика обучения ИЯ как педагогическая наука»	26	2	-	2	27

2	Раздел № 2 «Обучение и воспитание на уроках ИЯ как методическая система»	26	-	-	-	24
3	Раздел № 3 ««Технологии обучения и воспитания на уроках ИЯ»	26	1	-	1	24
4	Раздел № 4 «Методика обучения аспектам ИЯ	26	-	-	-	24
5	Раздел № 5 Методика обучения видам речевой деятельност	26	-	-	-	24
	всего	130	3	-	3	127

Вид итогового контроля: контрольная работа, зачет, экзамен.

2.2 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад.часах
1.	1	Основы лингводидактики	2
2.	2	Современные технологии обучения иностранному языку	1

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	45
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	45
3	Оформление и анализ практических заданий	37

3 Фонд оценочных средств (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Семенова, Е. В. Теория и методика обучения иностранным языкам в терминах и понятиях : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : рек. УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию / Е. В. Семенова, В. И. Семенов, Е. В. Петрова. - Красноярск ; Лесосибирск : СФУ, 2012

2. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 267, [1] с. : табл. - (Высшее образование - бакалавриат) (Иностранные языки).

Периодика
1. Английский язык в школе
2. Иностранные языки в школе

Дополнительная литература:

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы//Иностранные языки в школе.-2002, №2. с.11-14.

2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. - М.: Айрис Пресс, 2004

3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – Воронеж, 2001.
6. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001.

7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.— М.: Просвещение, 1990.
8. Новые государственные стандарты и программы школьного образования по иностранному языку.- М.:ООО «Издательство «Астрель», 2004

9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. - М.: Дрофа,2000.

10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. — М.: Русский язык, 1989.

11. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
12. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
13. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
14. Примерные программы основного общего образованияобразования. Иностранный язык. –М.: Просвещение, 2009

15. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М: Просвещение, 1991.

16. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: Истоки, 1996.
17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М. : АСТ: Астрель, 2010.
18. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

20. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля.- М.: Просвещение, 2008
21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
22. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/ под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова.- М.: Просвещение,2009.

23. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. CUP, 1995.
24. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessing.- Strasbourg: CUP, 2001.

Приложение 1

Тематика вопросов к контрольной работе по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки иностранный язык)»

1. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка.
2. Профилизация на уроках иностранного языка как реализация обучения «языку для специальных целей».
3. Роль связок между структурными элементами урока иностранного языка.
4. Интерактивные методы и технологии обучения иностранным языкам в средней школе.
5. Интерактивные методы и технологии обучения иностранным языкам в начальной школе.
6. Формирование рецептивных умений и навыков в обучении аудированию иноязычной речи на уроках иностранного языка.
7. Развивающий потенциал уроков иностранного языка.
8. Лингвострановедческий компонент как средство повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка.
9. Рефлексивный компонент структуры урока иностранного языка.
10. Содержание учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней школе в контексте новых ФГОС.
11. Интернет как средство формирования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка.
12. Организация компьютерно-опосредованного общения на уроках иностранного языка.
13. Возможности клуба по переписке в формировании социокультурной компетенции обучающихся.
14. Межпредметные связи на уроках иностранного языка как средство социокультурнрного развития личности школьников.
15. Виды и функции планирования урока иностранного языка.
16. Аутентичность как категория методики обучения иностранным языкам.
17. Уроки модерации как реализация деятельностного подхода к обучению.
18. Лексические игры на уроках иностранного языка в младших классах.
19. Грамматические игры на уроках иностранного языка в младших классах.
20. Содержание УМК по английскому языку в контексте нейро-лингвистического программирования (на примере учебника рекомендованного МОиН РФ).
21. Тесты как форма контроля по иностранному языку.
22. Подготовка учащихся к международным экзаменам по иностранному языку.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки иностранный язык)»

1. Иностранный язык как учебный предмет в школе.
2. Система иноязычного образования.
3. Факторы, влияющие на языковую политику в области преподавания иностранных языков.
4. Методика обучения ИЯ как наука.
5. Лингводидактические основы современной методической науки.
6. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании.
7. Основные положения ФГОС по иностранному языку.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Концепция формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки иностранный язык)»

1. Цели обучения ИЯ в современных условиях.
2. Компетентностный подход к обучению ИЯ.
3. Содержание обучения ИЯ .
4. Контроль в обучении ИЯ .
5. ГИА, ЕГЭ по иностранному языку.
6. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.
7. История методов обучения ИЯ.
8. Учебно-методический комплект по ИЯ.
9. Современный урок иностранного языка.
10. Информационная культура учителя.
11. Проектное обучение на уроках иностранного языка.
12. Языковой портфолио.
13. Обучение в сотрудничестве.
14. Обучение языковым аспектам.
15. Обучение видам речевой деятельности.
16. Технологическая карта урока иностранного языка.